

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет Степановой Людмилы Анатольевны на диссертационное исследование Бариновой Ларисы Владимировны **«Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Бариновой Л.В. вызывает безусловный научный интерес, т.к. обращено к одной из ключевых проблем педагогики и школьной практики - взаимодействию основных социально значимых институтов подрастающего поколения, школы и семьи, и связанному с этим поиску продуктивных путей их совместной деятельности. Отношения между семьей и школой, традиционными институтами воспитания, которые всегда находились и продолжают находиться в центре внимания научно-педагогического сообщества и общественного мнения, в современном социокультурном контексте приобретают новые грани, требующие их рассмотрения, поскольку, с одной стороны, в последние годы наблюдается усиление внимания к проблемам семьи и более полное включение ее в учебно-воспитательный процесс школы в соответствии с государственной политикой в сфере образования. С другой стороны, в ученической среде продолжают сохраняться социальные проблемы (различные формы зависимости, включая кибер- и интернет-зависимость, вызывающую агрессию и насилие в школьном социуме, правонарушения, суицид, проблемы в общении и др.), что свидетельствует о недостаточной эффективности используемых методов, форм и средств, направленных на консолидацию усилий школы и семьи по воспитанию детей. Все это ставит перед необходимостью глубокой рефлексии не только современного опыта, но и опыта прошлого по взаимодействию образовательного учреждения с

семьей школьника, его поучительные и отвечающие потребностям современной практики примеры. Отсюда - важность обращения автора к одному из значимых периодов в истории отечественной педагогики и школы – второй половине XIX века, отличавшегося заметным оживлением интереса к вопросам семейного воспитания, взаимоотношениям школы с семьей, особенно отчетливо проявившегося в опыте российских гимназий, в котором наиболее полно отражались сущность и основные ориентиры государственной политики и общественно-педагогических инициатив в сфере образования и воспитания. Исходя из этого, осмысление исторических путей формирования опыта взаимодействия школы и семьи в рассматриваемый период как важной составляющей развития педагогической мысли и распространения прогрессивных форм и методов воспитания и обучения представляется не только *актуальным*, но и *теоретически значимым* в дальнейшей разработке данного проблемного поля исследований.

Заслуживает внимания осуществленный автором обстоятельный анализ теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы, представленных базисом ведущих положений философской, психолого-педагогической, социально-педагогической, социологической и других наук о природе человека, его возможностях в преобразовании окружающей действительности и саморазвитии. На этой платформе автор достаточно убедительно обосновывает собственную методологическую позицию, которая подводит доказательную базу для научных положений исследования, обеспечивая тем самым *достоверность результатов и выводов* диссертации. При этом, что также важно отметить, достоверность результатов и выводов диссертации усиливается основательным оснащением работы источниковедческим материалом, а также впервые вводимыми архивными документами Тамбовской области, Центрального исторического архива г. Москвы, педагогической литературы XIX в. сектора редких и ценных книг Липецкой областной универсальной научной библиотек и др.,

представляющих исследовательский интерес. Это позволило автору достаточно полно осуществить реконструкцию историко-педагогического процесса постепенного утверждения лучших традиций и передовых взглядов на взаимодействие школы и семьи, наиболее отчетливо проявившихся в гимназическом образовании второй половины XIX века. Данный исследовательский ракурс повышает *теоретическую значимость* исследования и позволяет говорить о его *новизне*, т.к. сквозь призму изучаемой проблемы расширяет представление об эволюции отечественного гимназического образования и воспитания, усиливая его значение в развитии таких перспективных подходов к организации и содержанию среднего образования, как фундаментальность, научно-интеллектуальная направленность, академизм, ценный гуманитарный и гуманистический потенциал и др.

Безусловный *научно-теоретический* интерес в связи с этим представляет *вторая глава диссертации*, посвященная анализу содержания и организации взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе российских гимназий освещаемого периода. Автор вносит свой исследовательский вклад в изучение передовой практики взаимодействия школы и семьи на основе выявления условий их продуктивного сотрудничества, раскрывая и подчеркивая важность и актуальность организационных новаций этого процесса в отечественных гимназиях не только для исследуемого периода, но и для современной образовательной практики. Такие формы, как научно-методические, просветительские конференции, общеобразовательные лекции, беседы по актуальным проблемам воспитания, обучения и развития, тематические, благотворительные родительские собрания, публичные отчёты гимназий перед родителями о достижениях обучающихся, педагогические советы с приглашением родителей, индивидуальные консультации для родителей по проблемам успеваемости, нормам поведения учащихся и др., выявленные и охарактеризованные автором, выступают доказательством начала

формирования в те годы *системного подхода* к теоретическим и, особенно, прикладным аспектам семейного воспитания как важной области воспитания и образования, отражающей, к тому же, специфику российской педагогической традиции, хотя в диссертации данная трактовка не формулируется как одна из основных с выраженным элементом *научной новизны*.

Совершенно очевидна *практическая значимость* исследования, поскольку выявленные и сформулированные в работе актуальные идеи историко-педагогического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века., а также обозначенные автором перспективные научные поиски в данном проблемном поле могут послужить платформой для творческой интерпретации их в современной практике. Помимо этого, результаты исследования могут использоваться в вузовской практике в качестве материала учебных курсов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и в работе курсов повышения квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений.

В целом к основным результатам исследования можно отнести следующее:

- разработку теоретико-методологических оснований исследования опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века на основе комплекса подходов, включая, системный, комплексный, социально-педагогический, герменевтический, аксиологический подходы, являющихся приоритетными в структуре научных методов относительно заявленной проблемы и цели исследования;

- осуществление реконструкции целостной исторической картины становления и развития подходов к взаимодействию семьи и школы в отечественных гимназиях исследуемого периода на основе представленной

периодизации развития системы школьного образования в России XIX века;

- характеристику этапов историко-педагогического становления и развития опыта взаимодействия учителей и родителей в их преемственности и взаимосвязи с развитием отечественной педагогической традиции;

- обоснование важности и актуальности организационных и содержательных новаций в отечественных гимназиях во второй половине XIX века в процессе сотрудничества учителей и родителей века на основе систематизации идей и подходов организационно-методической и этико-педагогической направленности, перспективных для развития современного школьного образования и воспитания.

В целом можно резюмировать, что диссертация Л.В. Бариновой представляется глубоким, законченным историко-педагогическим исследованием, результаты которого способствуют развитию научных представлений о становлении и развитии опыта взаимодействия школы и семьи в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX, раскрывая возможности его использования в познании перспектив российской системы образования и воспитания.

Необходимо отметить логичное изложение автором материала, взаимосвязь структурных элементов работы, последовательность и аргументированность выводов. Положения, выносимые на защиту, коррелируются с целью, задачами исследования, и отражают его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Основные результаты исследования получили отражение в 29 научных публикациях, в том числе 5 в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Высоко оценивая проведенное Л.В. Бариновой исследование, в то же время представляется необходимым остановиться на замечаниях к работе и рекомендациях:

1. На наш взгляд, в работе недостаточно отражена политика официальных кругов в сфере среднего школьного образования в рассматриваемый период, в первую очередь, в документах Министерства

народного просвещения, определявших регламент деятельности и статус гимназий, в том числе по взаимодействию учебного заведения с семьей обучающегося, и влиявших, таким образом, на возможность реализации идей на принципах демократизации, которые предлагались представителями общественно-педагогических инициатив. Этим обуславливались трудности и противоречия в консолидации усилий педагогов и родителей.

2. Спорными, в определенном смысле, являются суждения автора об идентичности исторического опыта взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века и его актуальности для современной школы на основе прямой проекции на основные государственные нормативные документы, представленные в таблице 2, что в некотором роде, нарушает реконструкцию целостной исторической картины становления и развития подходов к взаимодействию семьи и школы в отечественных гимназиях исследуемого периода.

3. Поскольку в заявленной теме исследования речь идет о педагогическом процессе в российской гимназии изучаемого периода, возникает необходимость более подробного освещения его содержания в учебных планах и программах и других нормативных документах, так или иначе влиявших на общие ориентиры и приоритетные задачи взаимодействия учителей с семьями обучающихся.

4. Работа только выиграла бы, если бы автор включил в нее материалы, касающиеся общественных инициатив, имеющих отношение к исследуемой проблеме, - съездов по семейному воспитанию, педагогической психологии и экспериментальной педагогике, событий, в которых отчетливо проявились начала системного подхода к теоретическим и прикладным аспектам семейной педагогики как важной области школьного воспитания и образования,

Однако указанные замечания не снижают значимости проведенного исследования, выполненного на высоком научно-теоретическом уровне, содержащего новые результаты и теоретические положения, которые можно

считать существенным вкладом в педагогическую теорию и научно-исследовательскую базу истории педагогики и образования.

Заключение. Диссертационное исследование Бариновой Ларисы Владимировны на тему «Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., и является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение научной задачи, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования; по качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости исследование соответствует паспорту специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (п.п. 6, 7, 32), а автор исследования Баринова Лариса Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры
общей и педагогической психологии МГОУ

Степанова Людмила Анатольевна

« 1 ___ » июня 2022 г.

Подпись
удостоверяю

НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА
ХРУЩЕВА



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук

по специальности: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет

Должность: профессор кафедры общей и педагогической психологии

Контактная информация: e-mail: mo_mgou@mosreg.ru

Почтовый адрес организации: 41014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.

Юридический адрес организации: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.

Рабочий телефон: 8(495) 780-09-40

E-mail: hotel_eden@mail.ru

